



AUTO-
AVALIAÇÃO | 2011

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO- CPA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO- CPA

**RELATÓRIO DE AUTO-AVALIAÇÃO
INSTITUCIONAL 2011**

Parte 1- Geral

Relatório de auto-avaliação institucional das Faculdades São José, realizada no ano de 2011-1 pelos membros da CPA, Professores Doutores, Rita de Cássia Borges de Magalhães Amaral, Fernando Galvão, Armando Hayassy, Koffi Djima e Colaboradores, senhores Alexandre Nolde, Glenda Campos, Fernando Maia, Pedro Henrique Bianco e Marise Campos,

RIO DE JANEIRO

JULHO - 2011

APRESENTAÇÃO

Este relatório consolida a continuidade do Projeto *Auto-avaliação: uma construção coletiva* do ano de 2011, realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Faculdade São José (FSJ) do município do Rio de Janeiro, Estado do Rio de Janeiro.

Destaca-se a observação no instrumento de avaliação que os relatórios dos trabalhos desenvolvidos pela CPA, no período de 2006 a 2010 foram fundamentais e subsidiaram a avaliação.

Os trabalhos realizados pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), da Faculdade São José (FSJ), têm correspondido ao compromisso ético da IES. Tem contado com a colaboração dos órgãos diretivos, administrativo e acadêmico, para atingir o objetivo de se constituir em um instrumento favorável de recomendações necessárias para a intensificação ou correção das ações que visam o incremento da excelência em todas as áreas de atuação da Faculdade.

Nesse sentido foram desenvolvidos os trabalhos da CPA no Primeiro semestre de 2011.

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

CPA/FSJ

DADOS DA INSTITUIÇÃO

Nome:	FACULDADES SÃO JOSÉ				
CNPJ:	42401588/0001-35				
Caracterização	Instituição Privada sem fins lucrativos, do tipo Faculdade.				
End.:	RUA MARECHAL SOARES ANDREA, 90, REALENGO.				
Cidade:	RIO DE JANEIRO	UF:	RJ	CEP:	21710-180
Fone:	21 31591247	Fax:	21 31591247		
E-mail:	charbel@saojose.br				

Composição da CPA:

Nome	Segmento que representa
Fernando Galvão de Andrea Ferreira	Presidente da CPA
Rita de Cássia Borges de Magalhães Amaral	Corpo Docente
Armando Hayassy	Corpo Docente
Koffi Djima Amouzou	Corpo Docente
Glenda Campos	Corpo Técnico-Administrativo
Fernando Maia Vilar	Corpo Técnico-Administrativo
Marise Fagundes de Brito	Corpo Técnico-Administrativo
Alexandre Nolde	Corpo Técnico-Administrativo
Rosane dos Santos Soares	Corpo Discente
Ingrid Vianna Ramos	Corpo Discente
Ana Paula da Conceição Reis Vasconcellos	Corpo Discente
Geneci de Oliveira Costa	Corpo Discente
Fagner da Silva Duarte	Comunidade
José Alfredo da Silva	Comunidade
José Carlos Dabdab	Comunidade
Pedro Henrique Bianco	Comunidade

CONSIDERAÇÕES INICIAIS

Introdução

A auto-avaliação foi elaborada em consonância com o estabelecido pelas “Diretrizes para a Avaliação das Instituições de Educação Superior” emitido pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES) – Ministério da Educação.

Destina-se não só aos membros da comunidade acadêmica das Faculdades São José (FSJ) - corpo docente, discente e técnico administrativo, sujeitos do processo e de cuja participação depende a qualidade da avaliação, como também à sociedade em geral, a quem as FSJ devem prestar contas de suas atividades de ensino. Neste sentido, ao assegurar sua participação no processo como sujeitos da avaliação, tais agentes passam a ficar comprometidos com as transformações e mudanças que se fizerem necessárias para o aprimoramento institucional.

Visa facilitar a organização do processo auto-avaliativo por meio de formulação de estratégias e instrumentos para a melhoria da qualidade e da relevância das atividades de ensino, pesquisa e extensão, permitindo a integração e articulação coerente de concepções, objetivos, metodologias, práticas, agentes da comunidade acadêmica e de instâncias do governo. É parte do processo avaliativo para promover a realização autônoma do projeto institucional de modo a garantir a qualidade acadêmica no ensino, na pesquisa, na extensão, na gestão e no cumprimento de sua missão acadêmica e social.

É, portanto, parte fundamental do processo de melhoria da qualidade nas FSJ, referente à fase de auto-avaliação, conduzida pelas Comissões Próprias de Avaliação (CPA).

Constitui parte fundamental do processo por meio do qual as FSJ analisam internamente o que se deseja ser, o que realiza, como se organiza, administra e age, buscando sistematizar informações para analisá-las e interpretá-las com vistas à otimização de práticas para a melhoria da qualidade de ensino.

A organização deste processo, conforme apresenta o documento do MEC supra citado, prevê a ocorrência de três etapas: preparação, desenvolvimento e consolidação da avaliação. Este documento inclui as três etapas.

Definição de Finalidades e Objetivos da Avaliação

A auto-avaliação possui o objetivo amplo de abordar dimensões e indicadores específicos que permitirá identificar as potencialidades e insuficiências dos cursos e da instituição, promovendo a melhoria da sua qualidade e relevância e, como consequência, a da formação dos estudantes. É um componente central que confere estrutura e coerência ao processo avaliativo a ser desenvolvido pela FSJ, integrando todos os demais componentes da avaliação institucional. Tem como base duas finalidades:

- a. Avaliar a instituição como uma totalidade integrada que permite a autoanálise valorativa da coerência entre sua missão e as políticas institucionais efetivamente realizadas, assim como a infraestrutura existente, o corpo docente, as disciplinas e o corpo discente, visando à melhoria da qualidade acadêmica e o desenvolvimento institucional; e
- b. Privilegiar o conceito da auto-avaliação e sua prática educativa para gerar, nos membros da comunidade acadêmica, autoconsciência de suas qualidades, problemas e desafios para o presente e o futuro, estabelecendo mecanismos institucionalizados e participativos para sua realização.

Desta forma, pretende-se obter uma visão diagnóstica dos processos pedagógicos, científicos e sociais das FSJ, identificando possíveis causas de problemas, bem como possibilidades e potencialidades. Este deve ser um processo cíclico, criativo e renovador de análise e síntese, permanente e dinâmico.

Especificamente para a FSJ, identificou-se a necessidade de que o processo de auto-avaliação permita o conhecimento e o diagnóstico situacional dos seguintes de itens:

- Infraestrutura dedicada ao ensino;
- Serviços administrativos de apoio ao ensino;
- Corpo docente;
- Disciplinas;
- Corpo discente; e

- Coordenação dos cursos.

Avaliação Docente

A avaliação educacional na atualidade compreende a aprendizagem dos discentes em sala de aula, o sistema universitário e as universidades.

A avaliação na educação superior, por mediação da avaliação externa e/ou interna das instituições, apresenta desenvolvimento em duas modalidades: a avaliação institucional (administrativa ou organizacional) e a avaliação acadêmica ou científica (produção de informações sobre os resultados da aprendizagem em função do acompanhamento e da revisão das políticas educacionais, com a finalidade de formular indicadores de qualidade dos resultados do ensino.

Neste contexto, evidencia-se a necessidade dos professores, considerarem a avaliação como um importante meio diagnóstico de seu trabalho docente, bem como a elaboração de instrumentos mais diretos de aferição da qualidade de ensino e da aprendizagem do aluno que se quer formar.

Verifica-se que, as ações da universidade no campo da avaliação educacional, orientadas para a formação continuada dos professores universitários no contexto do trabalho, voltado ao desenvolvimento de competência interativa entre si e com os discentes; de capacidades e habilidades de liderança – entendida como a capacidade de influenciar, incentivar, integrar e organizar pessoas e grupos, com o firme propósito de trabalharem para a consecução de objetivos (LIBÂNEO, 2003).

O papel do docente é fundamental na implantação de qualquer processo de mudança relativo ao sistema de ensino, conforme Silva (2004).

Sem a conscientização, adesão e participação dos professores, qualquer tentativa de diferentes abordagens fracassará. Convém ressaltar que, além da figura do professor é importante também, a integração e participação de todos os envolvidos no processo.

O foco da qualidade de ensino e do sucesso da aprendizagem está inteiramente ligado à atuação do professor em sala de aula e em suas atividades acadêmicas. Assim, existe a necessidade da fixação de metas para o sucesso de sua tarefa.

Em nossa Avaliação Docente cerca de 1.231 alunos dos cursos de graduação que responderam e participaram do processo, avaliando em torno de 55 professores. O questionário é composto por 28 questões versando sobre o desempenho docente. Os acadêmicos atribuíram notas de 1 (ruim) a 5 (ótimo) para cada questão do questionário. O processo é repetido semestralmente criando a possibilidade de comparações entre as Unidades e entre as disciplinas que um mesmo

professor leciona, conforme apresentado abaixo o item escala e índices do Instrumento de Avaliação aplicado aos discentes.

Estratégia

Para que se tenham os dados necessários à análise que permita a obtenção das informações considerada necessárias e relacionadas no item anterior, as FSJ prepararam formulários que foram entregues ao corpo discente e corpo docente.

Ressalte-se que as FSJ já possuem a cultura de auto-avaliação por meio da contratação de terceiros, mas, desta vez, decidiu-se utilizar os conhecimentos do próprio corpo docente e dos funcionários do Centro de Tecnologia da Informação (CTI) para elaboração de formulários customizados e de processos de aplicação adequados.

Procura-se, desse modo, com fulcro nos dados coletados, a partir da integração das informações resultantes das análises, ter uma visualização completa e realística da situação presente dos cursos, da instituição e dos agentes do processo para, a partir de tais informações, implementar melhoria na qualidade do ensino oferecido.

Metodologia

Conforme apresentado no item anterior, serão utilizados formulários que serão entregues ao corpo discente e corpo docente. Foram elaborados e aplicados 3 (três) tipos diferentes de formulários, os quais estão apresentados no Anexo A.

Os referidos formulários foram aplicados em sala de aula com o acompanhamento dos coordenadores de cursos. Foi aplicado apenas um formulário em cada aula para minimizar erros de avaliação e distorções causadas pela saturação do avaliador.

Os dados obtidos por meio dos formulários, depois de recolhidos, foram inseridos em um software desenvolvido pelo pessoal do CTI com a colaboração da coordenação do curso de tecnologia da informação e da secretaria acadêmica. Uma vez no software, a análise estatística tornou-se uma questão de filtragem.

Com a estatística determinada, podem-se realizar as avaliações e concluir pelos processos que necessitam serem melhorados e reconhecer os que estão satisfatórios.

Etapas:

O Programa compreende três etapas, indicadas abaixo de acordo com as atividades predominantes em sua execução:

1ª. Etapa: criação de uma comissão permanente de Avaliação Institucional, formada por representantes dos corpos diretivo, técnico-administrativo, docente e discente; sensibilização da comunidade institucional para a relevância e o alcance da avaliação, com o intuito de eliminar possíveis preconceitos e atitudes de resistência.

2ª. Etapa: elaboração da proposta de avaliação, embasada num referencial teórico-metodológico que permita a definição de parâmetros de julgamento e indicadores de desempenho;

3ª. Etapa: aplicação dos instrumentos, compreendendo: coleta, organização e análise de dados; interpretação e análise das informações, reflexão conjunta; avaliação dos resultados, elaboração de relatórios.

4ª. Etapa: envolvimento de todos os elementos do processo em um trabalho de reflexão e autocrítica, do qual deverão resultar ações capazes de solucionar problemas e falhas, corrigir rumos, aperfeiçoar atividades, reforçar pontos positivos e, conseqüentemente, garantir os altos padrões de qualidade que a Instituição se propõe a manter. Essa etapa inclui ainda a ampla divulgação dos resultados, com a socialização das experiências adquiridas.

5ª. Etapa: avaliação do próprio processo avaliativo efetuado.

 A sensibilização da comunidade institucional para a necessidade, a relevância e o alcance da avaliação não deve ocorrer apenas no momento inicial ou preparador do processo. Essa sensibilização precisa ser estimulada até que se forme uma cultura institucional que reconheça a avaliação como parte da rotina acadêmica, constituindo-se em uma ação do cotidiano regular da Instituição.

Fernandes (1978, p.156), ao referir-se à pesquisa nas ciências humanas, que lidam com fenômenos cuja interpretação exata “nem sempre depende da quantificação, seria melhor defender o ponto de vista de que ambas as modalidades de explicação (qualitativa e quantitativa) são necessárias e devem ser igualmente desenvolvidas nos limites possíveis”.

Gamboa (1997, p.106), defende a unidade do enfoque quantitativo e qualitativo:

Na pesquisa em ciências sociais frequentemente são utilizados resultados e dados expressos em números. Porém, se interpretados e contextualizados à luz da dinâmica social mais ampla, a análise torna-se qualitativa. Isto é, na medida em que inserimos os dados na dinâmica da evolução do fenômeno e este dentro de um todo maior compreensivo, é preciso articular as dimensões qualitativas e quantitativas em uma inter-relação dinâmica, como categorias utilizadas pelo sujeito na explicação e compreensão do objeto.

Do exposto, ressaltam-se a importância de serem utilizadas abordagens quantitativas e qualitativas, bem como diferentes fontes de informação. Considerando tais aspectos, os procedimentos adotados no presente estudo assumem a seguinte configuração:

- Abordagem quantitativa por meio da definição e avaliação de indicadores por escala e definição de índice de desempenho, disponibilizados em plataforma online.

- Abordagem qualitativa por meio da definição de questões abertas para livre expressão e avaliação dos indicadores, disponibilizados em plataforma online, análise de documentos institucionais, tais como PDI, relatório de auto avaliações anteriores a esta e relatórios de avaliação externa da IES e de cursos.

Procedimentos

A partir da compreensão da importância educativa e social da FSJ, em observância a necessidade e importância da auto-avaliação institucional, não apenas como cumprimento das normatizações que norteiam os processos de avaliação proposta no âmbito do SINAES, mas com objetivo de contribuir para

a melhoria dos processos acadêmico e administrativos nela observados, foi possível o estabelecimento dos procedimentos metodológicos que nortearam o desenvolvimento da pesquisa de auto-avaliação.

- Elaboração do projeto de auto-avaliação, num primeiro momento- Avaliação Docente;
- Definição dos indicadores a serem avaliados em consonância com as diretrizes normativas dos SINAIS;
- Definição de cronograma da pesquisa de auto-avaliação;
- Definição da metodologia e procedimentos para a realização de uma pesquisa criteriosa, condizentes com os objetivos definidos e os referenciais de pesquisas quanti-qualitativas;
- Definição dos indicadores a serem avaliados quantitativamente e das questões a serem avaliadas qualitativamente;
- Elaboração do instrumento de avaliação e disponibilização em meio impresso (coleta de dados);
- Divulgação do período de avaliação;
- Categorização das questões abertas de crítica, elogios e sugestões para a melhoria dos indicadores avaliados quantitativamente e de outros não contemplados no instrumento de avaliação;
- Análise dos dados coletados e elaboração dos gráficos dos indicadores gerais;
- Definição de Índice de Desempenho no Indicador para comparar a avaliação dos indicadores por curso do qual pertencem os respondentes.

Em cumprimento aos procedimentos separamos o processo avaliativo em três fases:

1ª. Processo de Sensibilização

Foram feitas reuniões e discutidos pontos para progresso na metodologia do ensino, no que concerne a avaliação docente. Neste encontro foram apresentados o instrumento de avaliação e o cronograma das atividades necessárias para a realização da Auto-avaliação Docente.

2º. Desenvolvimento

Foram criadas subcomissões, para aplicação do instrumento, onde formamos uma Comissão com este fim composta pela Coordenadora do Curso de Turismo, um profissional da Gerência de Informática e um grupo de alunos concluintes do curso de Turismo.

A subcomissão aplicou os questionários as diversas turmas e cursos da instituição e publicou na ferramenta Google Docs. e após essa tarefa foi impresso os questionários referentes as disciplinas ministradas por cada docente.

Após essa demanda, a CPA iniciou o levantamento e análise dos dados a partir das respostas dadas ao questionários as agrupando em cinco grandes dimensões que denominamos:

- 1- Cumprimento do programa pedagógico;
- 2- Postura pedagógica;
- 3- Pontualidade;
- 4- Forma de avaliação;
- 5- Postura motivacional.

Foi gerado o **índice de desempenho no indicador**, de 0 a 1 que corresponde ao conceito de insuficiente a ótimo.

Esse momento antecedeu a consolidação dos dados.

3º. Consolidação

Considerando o prazo para a apresentação do relatório e o início das atividades da CPA no segundo semestre, a comissão decidiu pela elaboração do atual relatório e submissão do mesmo à comunidade acadêmica através do site das Fsj (WWW.saojose.br), no mês de setembro de 2011 e o relatório final institucional no mês de dezembro de 2011.

Escala e Índices para os Itens de Avaliação

A escala adotada para os itens de avaliação é a escala padrão (“default”). Ela consiste em um padrão de comparação que representa os valores possíveis de serem assumidos por uma variável, fator, ou indicador, com a seguinte correspondência:

QUADRO 1; Escala de Respostas

RESPOSTAS	PONTOS
(1) Insuficiente	1
(2) Ruim	2
(3) Regular	3
(4) Bom	4
(5) Ótimo	5

Destes valores tiramos as porcentagens das avaliações dos indicadores, as apresentamos em forma de quadros demonstrativos; gráficos de pizza e outros descreveram e analisaram como poderá ser visto ao longo deste relatório.

Houve a necessidade de comparação da avaliação dos indicadores por curso. Para melhor fazê-la, adotamos a definição de um índice para cada indicador.

Para cada indicador, é possível obter o correspondente IDI (*Índice de Desempenho no Indicador*), calculado a partir dos pontos atribuídos, em termos das freqüências de respostas observadas a cada alternativa dos itens do questionário, na fórmula seguinte:

$$IDI = (1R1+2R2+3R3+4R4+5R5) / 5R$$

Onde:

- R1, R2, R3, R4 e R5 são as frequências observadas de respostas nas respectivas categorias da escala;
- R é o número de respostas significativas, ou seja, a somatória das respostas dadas nas cinco categorias da escala.

A cada item do questionário corresponde um fator. Em cada fator, o número de respostas (R) pode ser igual ou menor que o número de respondentes. Por exemplo, se o questionário foi aplicado em 100 sujeitos, o número total de respostas em um dado item será igual ou menor que 100. Como a escala tem de 4 a 5 alternativas, cada uma delas apresentará uma frequência de respostas observadas, gerando um índice (IDI) correspondente. Se as respostas concentrarem-se nas categorias “péssimo” e “ruim”, o IDI será baixo. Se as respostas concentrarem-se nas categorias “bom” e “ótimo”, o IDI será alto. Assim sendo, o índice reflete a maneira pela qual os respondentes avaliam o desempenho de um fator correspondente a um determinado item do respectivo questionário. Os índices obtidos podem ser interpretados de acordo com a seguinte escala:

QUADRO dois: Relação Entre Índices e Resultados

ÍNDICE OBSERVADO					RESULTADO
0,20	<=	ID	<	0,36	INSUFICIENTE
0,36	<=	ID	<	0,52	RUIM
0,52	<=	ID	<	0,68	REGULAR
0,68	<=	ID	<	0,84	BOM
0,84	<=	ID	<=	1,00	ÓTIMO

Como à resposta "INSUFICIENTE" é atribuído o valor "1", se todos os sujeitos responderem "INSUFICIENTE" a uma questão o índice (IDI) obtido será 0,20. Se todos os sujeitos responderem "ótimo" o índice (IDI) obtido será 1,00. Dividindo-se a amplitude (1,00 - 0,20) de 0,80 por 5 posições da escala, obtém-se o intervalo de 0,16. A primeira faixa (INSUFICIENTE) vai de 0,20 a 0,36, com aproximação, e assim consecutivamente.

Dimensões e Indicadores

Em qualquer processo organizacional existe um conjunto de indicadores relevantes a ser considerado. Consideramos que uma avaliação consistente articuladas com as diretrizes do SINAES deveria considerar, pelo menos, os seguintes elementos:

QUADRO 3: Dimensão e Indicadores

Dimensão	Indicadores
Programa Pedagógico	Informou o programa da disciplina. [Questão 01]
	Deixou claro o(s) objetivo(s) da disciplina. [Questão 02]
	Demonstrou clareza e objetividade na explicação do conteúdo da disciplina. [Questão 03]
	Integrou os conteúdos trabalhados com o(s) objetivo(s) da disciplina. [Questão 04]
	Costumava apontar relevância e/ou aplicação do conteúdo estudado. [Questão 05]
	Tornou evidentes os fundamentos teóricos, científicos e/ou técnicos do conteúdo ensinado. [Questão 06]

Postura Pedagógica	Estruturou as aulas práticas, tornando-as relevantes para a aprendizagem do conteúdo estudado. [Questão 07]
	Indicou fontes de consulta adequadas à proposta da disciplina. [Questão 08]
	Cumpriu o Programa da disciplina. [Questão 09]
	Utilizou procedimentos didáticos adequados ao(s) objetivo(s) da disciplina. [Questão 10]
	Estabeleceu uma relação cortês e um nível adequado com os alunos. [Questão 11]
	Manteve postura ético-profissional na sala de aula. [Questão 12]
	Incentivou os alunos ao questionamento dos fundamentos, teorias, conceitos, etc. [Questão 13]
	Estimulou os alunos a estabelecer conclusões e formular inferências. [Questão 14]
	Destacou os aspectos ético envolvidos na utilização de determinados conteúdos científicos e técnicos. [Questão 16]
Pontualidade	Foi pontual. [Questão 17]
	Foi frequente. [Questão 18]
	Exigiu pontualidade. [Questão 19]
	Exigiu frequência. [Questão 20]
	Utilizou instrumentos de avaliação adequados ao(s) objetivo(s) da disciplina. [Questão 21]
Avaliação Pedagógica	Exigiu nas avaliações de aprendizagem os conteúdos desenvolvidos. [Questão 22]
	Planeja e realiza as avaliações compatíveis com os objetivos e os conteúdos ministrados. [Questão 23]
	Utiliza práticas avaliativas que valorizam mais a reflexão do que a memorização. [Questão 24]

	Usa o resultado das avaliações para retomar os conteúdos e as atitudes de estudo. [Questão 25]
Postura Motivacional	Estimula a Pesquisa. [Questão 26]
	Orienta os alunos sobre as relações entre as disciplinas e as atividades profissionais. [Questão 27]
	Estimulou os alunos a integrar conhecimento com outras disciplinas correlacionadas. [Questão 15]

Dimensionamento da Pesquisa

Dimensionamento da pesquisa auto-avaliação da FSJ:

ABRANGÊNCIA:	A pesquisa abrangeu num total de pessoas pertencentes à comunidade educacional da FSJ. Comporá a pesquisa um total de: 2500 discentes.
CONTEUDO:	A pesquisa enfocou indicadores referentes às seguintes dimensões: Programa Pedagógico; Postura Pedagógica; (Pontualidade; Avaliação Pedagógica e. Postura Motivacional.
PRODUTOS:	Os resultados da pesquisa são ora apresentados neste relatório entregues à coordenação acadêmica e administrativa da FSJ. Também divulgados internamente via e-mail e no sítio www.saojose.br .
DURAÇÃO:	2 meses

QUADRO 4: Publicidade dos Formulários

DOCENTE	Nº	DISCIPLINA	GOOGLE DOCS
Adriana Beatriz	1	Citologia	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AIQJQ7UozwldDNfVko3QmRJeVgzbXVxV1V3UU4tLXc&hl=en_US#gid=0
	2	Genetica	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AKl-SRobchLudGZSNFNIS1NETDIEVVJ3djF6QjJBUXc&hl=en_US#gid=0
Ailton Caetano	3	Anatomia Humana I	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0ArfHQjinojaTddLQWd3UGdKTXNmanZrc1hDNTF5MXc&hl=en_US#gid=0
Alex da Silva	4	Contabilidade Intermediaria	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AjxiBOKVxanKdF93VnVhVIBOLWJYOHFQZVF5cnQzUmc&hl=en_US#gid=0
Alexandra Machado	5	Diagnostico Bucal	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AKl-SRobchLudFdPZkRGWGDtNExOaXN5YzNqaEtKR1E&hl=en_US#gid=0
Alexandre Jose	6	Qualidade e Teste de Software	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AtHPnpoSXBWdF96c0pkbS1NMmpnR3h5TFdGbkTcbkE&hl=en_US#gid=0
Alia Porto	7	Clinica Integrada II	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AKl-SRobchLudFlacXlRsvPhbEd0bKx0M2Z5eGxSLVE&hl=en_US#gid=0
Alia Regina	8	Endodontia II	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AKl-SRobchLudDZodjI0ZGFES3BpX2NqBtMwMridHc&hl=en_US#gid=0
Ana Cristina	9	Aquisição e Desenvolvimento da Linguagem	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AtHPnpoSXBWdHd5UHtcnBQVnJqakVpOTZIQ2lJRhc&hl=en_US#gid=0
	10	Historia Geral da Educação	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0ArfHQjinojaTdfc3eFd5dXhHQY3cHVhaxkaTTR3VFE&hl=en_US#gid=0
Andrea Freitas	11	Fundamentos da Filosofia	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0ArfHQjinojaTdzY2diX0w4YXVnR3IJQ0ISWnRTWnc&hl=en_US#gid=0
	12	Fundamentos Socio-Antropológicos	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0ArfHQjinojaTdgW0b3hpVGFYUEVDLW1HNGxQCQI9GMnc&hl=en_US#gid=0
	13	Fundamentos Socio-Antropológicos	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0Ap2GS5zYxaqYdGI2QnJ5dW9YRGw3Vy1rVU1TazljVhc&hl=en_US#gid=0
	14	Fundamentos Socio-Antropológicos	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AIQJQ7UozwldHBvbFFEZnVoSlDKUGVHZUcyMFVlcn&hl=en_US#
	15	Metodologia do Trabalho Academico	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0ArfHQjinojaTdfJiRk1sN0wtU0s2N0plaDRSc2Vpa0E&hl=en_US#gid=0
Antonio Carlos	16	Pericia Contabil	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0Ap2GS5zYxaqYdFd3ZF3eHlIRmpXZWFZWDNyUHo4Y1E&hl=en_US#gid=0
	17	Contabilidade Gerencial	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AtHPnpoSXBWdGR2dEhOUG1ZYUgGeS1raTA0SWd6LUE&hl=en_US#gid=0
Antonio Renato	18	Direito Administrativo Especial I	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AKl-SRobchLudFZDbEduV0JuSXR3VWIBZUU1V0Q1Y2c&hl=en_US#gid=0
	19	Direito Administrativo I	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0ArfHQjinojaTdg1VTC15QWt2bk1TVDIR1pzT1RLTOE&hl=en_US#gid=0
Armando Hayassy	20	Protese I	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AKl-SRobchLudGJKUKNLZFXdGLEWXBOLVfKQs1Ud0E&hl=en_US#gid=0
Bianca Andreza	21	Leitura Interpretação e produção de Textos	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AKl-SRobchLudDREdVQyU2VUdVBuMEMyNWgwWEgyd2c&hl=en_US#gid=0
	22	Leitura Interpretação e Produção de Textos II	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0ArfHQjinojaTddbQRGFNSjFaS3ZOazN4dEszUXdFWGc&hl=en_US#gid=0
	23	Leitura Interpretação e Produção de Testos I	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0ArfHQjinojaTddVfVmyOUhQdlhIUepXSEK0UUMydfE&hl=en_US#gid=0
Calebe da Costa	24	Administração da Produção	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0Ap2GS5zYxaqYdE9Jb1hyZ1ZGLWhWazZaeVM2dl9Cc1E&hl=en_US#gid=0
Carlos Hilton	25	Libras	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AtHPnpoSXBWdGdzSk5fTWVJdFdSVnZ4N3Q0M3ppQXc&hl=en_US#gid=0
	26	Leitura Interpretação e Produção de Texto I	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AIQJQ7UozwldEhLc2VfaG5OX3VMYzRyM2gwaEQ5NFE&hl=en_US#gid=0
Chaia	27	Clinica Integrada II	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0ArfHQjinojaTdf0ekpGd1hYbVN5NDE0aHBXVC1sSGc&hl=en_US#gid=0
Cleber Gonzaga	28	Administração de Marketing I	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AjxiBOKVxanKdFNUOGE1cmN3RkkwXzhUdUM2ODBOSWc&hl=en_US#gid=0

DOCENTE	Nº	DISCIPLINA	GOOGLE DOCS
Cosme Jose	29	Fisiologia Humana	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0ArfHQjinojaTdHV1dU1Bd112U0h1UE94eUpXMM95dEE&hl=en_US#gid=0
	30	Patologia Geral	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0Ap2GS5zYxaqYdHEXSOFOYIhZbmd3aTRKN0NrUIFlclE&hl=en_US#
	31	Patologia Geral	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0Ap2GS5zYxaqYdHEXSOFOYIhZbmd3aTRKN0NrUIFlclE&hl=en_US#gid=0
Daniel Medina	32	Botanica	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0Ap2GS5zYxaqYdGh3dXg1RUxPa21iWW9INS1yS2thYWc&hl=en_US#gid=0
Daniela Favali	33	Clinica Integrada II	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0ArfHQjinojaTdHJEQzIzWnlwXpDZ1ZMQmVtc291UIE&hl=en_US#gid=0
	34	Trabalho de Conclusão de Curso	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0ArfHQjinojaTdGxyY3VrQXBwdKlCNVYwZkdsYnRQLVE&hl=en_US#gid=0
David Zuanazzi	35	Periodontia II	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0ArfHQjinojaTdHRsVU4yMWx6ZHdZMEIjVkJZKTGN2QXc&hl=en_US#gid=0
Davis de Freitas	36	Administração de Banco de Dados	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AtHPnpoSXBWdGtudIIUNDZMbWVvYnVMVWZhZ3Nxy0E&hl=en_US#gid=0
Debora Milagres	37	Anatomia Bucal I	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AjxiBOKVxanKdGRZczhVeTFwbTdQX2p1TFRSMWR0d3c&hl=en_US#gid=0
	38	Anatomia Bucal II	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0ArfHQjinojaTdHkxeWJaRVBYN3hwV19GMzNkMHITYWc&hl=en_US#gid=0
	39	Periodontia	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AjxiBOKVxanKdEowNTZFSWhweFFxQjJYUZRV2pMT2c&hl=en_US#gid=0
Edvaldo Jose	40	Administração de Materiais e Patrimônio	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0Ap2GS5zYxaqYdERxYud4YWIIWjRtY3dTUmVMcTtNnc&hl=en_US#gid=0
Ernesto Fuentes	41	Biodiversidade	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0Ap2GS5zYxaqYdDVVc2FremlzMXVsS2s3Q3RNNIh4Smc&hl=en_US#gid=0
	42	Ecologia I	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0Ap2GS5zYxaqYdFN4SVpWZzg4Q10OGVaelNRUEpFckE&hl=en_US#gid=0
Fabio Anderson	43	Direito Empresarial I	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AjxiBOKVxanKdFBaY3NmYmZCeHR0Q2tCNWlHYTIQaHc&hl=en_US#gid=0
Fabrizio Albieri	44	Atividades Complementares	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0ArfHQjinojaTdEpWT2RieVYtS3ZWUkVOenA2REMwBhC&hl=en_US#gid=0
Fatima Cristina	45	Clinica Integrada Infantil II	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0ArfHQjinojaTdFRTLUS3Tuk2N2Q4YJnLXdCWwczNIE&hl=en_US#gid=0
Fernanda Avelino	46	Parasitologia	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AtHPnpoSXBWdFhkQjQ3a3JtNfDxS1JPWGthVOR6eUE&hl=en_US#gid=0
	47	Zoologia II	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AIQJQ7UozwldFJmYm0ya2tuVjgY2NwdVpZWVlSfWGc&hl=en_US#gid=0
Fernanda Barreto	48	Teoria das Organizações	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AjxiBOKVxanKdGVqc0t5RHU2MEtKZDVWa1htd19rOWc&hl=en_US#gid=0
Flavia Pelegrini	49	Microbiologia e Imunologia	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0Ap2GS5zYxaqYdDQ2Vkm5c2JJNjhpVm1uUjdKZV9sblE&hl=en_US#gid=0
Frederico Manhes	50	Endodontia II	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0ArfHQjinojaTdFpLSV9EeGvzaW9KalhDekZsejh2Wnc&hl=en_US#gid=0
Gilberto Thiengo	51	Clinica de Assistencia Juridica II	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AIQJQ7UozwldE00ZkxMbHByNkgzcZVXU3FTMTBoaHc&hl=en_US#gid=0
	52	Direito Financeiro	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AKl-SRobchLudDhCRmthQJDb29uZUNycUthejVnTmc&hl=en_US#gid=0
	53	Direito Tributario	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AjxiBOKVxanKdFZlb040MEJTU0JmeDRXNVg3eXJVVUE&hl=en_US#gid=0
	54	Teoria do Estado	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AKl-SRobchLudElUVjAxUUL1UmJEVgktTWE2ajdKa0E&hl=en_US#gid=0
	55	Teoria do Estado	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AjxiBOKVxanKdHNMclpUTnpLZ2cxNkdUZxhJazlRaHc&hl=en_US#gid=0
Gisele Luziane	56	Planejamento e Avaliação Educacional	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0Ap2GS5zYxaqYdEQ4Uz13YXhuR2lvSUZObFo5cVBVblE&hl=en_US#gid=0
	57	Trabalho de Conclusão de Curso	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AIQJQ7UozwldGhnWjN0X05uNDJEaE1MTXZGUU9uNIE&hl=en_US#gid=0

DOCENTE	Nº	DISCIPLINA	GOOGLE DOCS
Glauco de Almeida	58	Direito Penal I	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AKl-SRobchLudEdyQ1EtU0ZQalN6cnpOMG96bmc0SGc&hl=en_US#gid=0
	59	Direito Penal III	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AKl-SRobchLudHJKN19INnFZQ1FzLXNnQ000a2NBaWc&hl=en_US#gid=0
Guilherme Malini	60	Diagnostico Por Imagem	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0ArfHQjinojaTdHbF1hVSEx3RVZQJiIIX2tDNFY5Wmc&hl=en_US#gid=0
Gustavo Proença	61	Direito Constitucional	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0ApmOSxchOizldEIRWnZNS0d1V19MZxV5dXZsemhqdUE&hl=en_US#gid=0
	62	Etica Profissional	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AKl-SRobchLudFuzQThRdEYRORaREdRWWJIX09aZGc&hl=en_US#gid=0
	63	Teoria do Estado	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AKl-SRobchLudF84aHY0WmdxRm1icEz0Szc1UXhxc&hl=en_US#gid=0
Herlander	64	Raciocinio Logico	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0ArfHQjinojaTdEJ5V3ZT2tzM3Myc0JOOGxsRnFQemc&hl=en_US#gid=0
Herlander Afonso	65	Raciocinio Logico	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AjxiBOKVxanKdDUweVRIRHpEQnRPOXgwZW1wU01tbHc&hl=en_US#gid=0
Herlander Costa	66	Administração Financeira I	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AKl-SRobchLudD13VjkeWRORUzaTVVpOXdCMkFscGc&hl=en_US#gid=0
Hernando Rocha	67	Cirurgia Bucal II	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AjxiBOKVxanKdGpmVDZGYjZfZ2ZmMExfQJhtakpCWxc&hl=en_US#gid=0
	68	Cirurgia Bucal III	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AKl-SRobchLudHZZamVrTjdnTXNiZWIZWjKOFQwRGc&hl=en_US#gid=0
Janaina Teresa	69	Laboratorio de Pratica Juridica IV	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0Ap2GS5zYxaqYdERZzd0RzZBN2JWWW9mQ3ktQ1NneVE&hl=en_US#gid=0
	70	Teoria Geral do Processo	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0Ap2GS5zYxaqYdFVXSVI5QIZ4QnhPYy0zRG5HSORpMWc&hl=en_US#gid=0
Jose Columbano	71	Clinica Integrada Infantil II	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AKl-SRobchLudE9SQ210cHhrLVJLvnZWdTM3VTIFZFE&hl=en_US#gid=0
	72	Ortodontia	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AjxiBOKVxanKdDV0Zmp4MnVTUTjPtUpYRnhMRWhZVFE&hl=en_US#gid=0
Jose Eduardo	73	Etica e Cidadania	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0ArfHQjinojaTdGR2YnJWb0NWeHNQMFQzaEFWWG1ocXc&hl=en_US#gid=0
	74	Fundamentos da Filosofia	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AKl-SRobchLudGFfRVNidjFmSnJHWnI0cDdGNWQ4Zxc&hl=en_US#gid=0
	75	Fundamentos Antropologicos	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0ArfHQjinojaTdGo5TFVIX3ktaFgteVota3hGXzVFT3c&hl=en_US#gid=0
Jose Juventino	76	Clinica de Assistencia Juridica III	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0Ap2GS5zYxaqYdGU1T293bWpReU5rTUhUNWsyb3k0VXc&hl=en_US#gid=0
Karla Rodrigues	77	Microbiologia	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AIQIJQ7UozwldG55clZxdzhuZjI4OVZNamhmUnpuVWc&hl=en_US#gid=0
	78	Bioquimica	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AIQIJQ7UozwldFN3QJBCcVpVbGRPZjBmbDZJX3RzalE&hl=en_US#gid=0
Koffi Djima	79	Analise Estatistica	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AKl-SRobchLudFRCSGRFbXpHTJFFd0VESINLYk5fSXc&hl=en_US#gid=0
	80	Contabilidade e Analise de Custos	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0Ap2GS5zYxaqYdF1RFFLWnNpX1REZjFaX1NSTHpfMWc&hl=en_US#gid=0
	81	Gestão da Cadeia Logistica	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AIQIJQ7UozwldEZncDhZNG5jSE5PbWUxcjNod0rYmc&hl=en_US#gid=0
	82	Topicos Emergentes em Administração	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AtHPnpoSXBWYdFJETng2WFRsNnZOaHlqS3cyOZlQVE&hl=en_US#gid=0
Leila Mara	83	Corpo e Movimento na Escola	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0ArfHQjinojaTdFV5TXhaWjRgB0ttQ1otSEpVLTJaeWc&hl=en_US#gid=0
	84	Fundamentos da Psicologia	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0Ap2GS5zYxaqYdENfT1IzdUp5TWNRVU9oNGFJS3BfNFE&hl=en_US#gid=0
	85	Fundamentos Metodologicos das Ciencias	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0ArfHQjinojaTdGI3T191Z25Bcm5yYk5DdINKckh5bXc&hl=en_US#gid=0
	86	Trabalho de Conclusão de Curso	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0Ap2GS5zYxaqYdEJ2eS1odmp2VUV6c2RTci1QbldrMVE&hl=en_US#gid=0

DOCENTE	Nº	DISCIPLINA	GOOGLE DOCS
Leonardo Chrysostomo	87	Anatomia Palpatoria	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AIQJQ7UozwldGfFbHZod2dCOEcZy1hEOGVXa0FDUIE&hl=en_US#gid=0
	88	Metodos e Tecnicas de Avaliacao Fisioterapeuticas	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AtHPnpoSXBYwdGJqWtmdG1TOWd1cnh3UVVaODZZR2c&hl=en_US#gid=0
Lucynei Pedrosa	89	Administração de Qualidade	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0Ap2GS5zYxaqYdG45aGw0WmZBd2RUVeUxN0diSEwxdIE&hl=en_US#gid=0
	90	Gestão Empreendedora e Desenvolvimento Sustentavel	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0ArfHQjinojaTdHdxQXZRbXZWSkVOZmhsbXBdIphVVE&hl=en_US#gid=0
	91	Introdução a Economia	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0ArfHQjinojaTdFBGcHF4ZGNpY2R2bWlWszRMMURUQUE&hl=en_US#gid=0
	92	Microeconomia	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AjxiBOKVxanKdHBEYUwS19sbDJVOfYwaHpCcnVFdKE&hl=en_US#gid=0
Luiz Artur	93	Teoria Geral da Administração	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0ApmOSxchOizldHBzQ29RSDJQMOPZWC5QkZZbHdUNIE&hl=en_US#gid=0
Luiz Fernando	94	Cirurgia Bucal I	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0Ap2GS5zYxaqYdG5yVkt0c0cxNFNDNzBPeXhuSEpja3c&hl=en_US#gid=0
	95	Cirurgia Bucal II	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0ArfHQjinojaTdf9UMGIBR0d2aUM4blNXTm5OSFk2M2c&hl=en_US#gid=0
	96	Cirurgia Bucal III	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0ArfHQjinojaTdfEQWFnWXZ2blRvUnpEYUuwamRMTmc&hl=en_US#gid=0
Luiz Poubel	97	Clinica Integrada IV	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AKl-SRobchLudEl5a2ZtcTUSVfZneTVjRzMzWfPNTVE&hl=en_US#gid=0
Marcelo Guimaraes	98	Economia Politica	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AKl-SRobchLudDVXb1liNWVfOEtQYw9HaHVNVNDIYaHc&hl=en_US#gid=0
	99	Etica e Cidadania	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AIQJQ7UozwldFlmZXVyaDI0dmFQMvZqbDcyNEMw0E&hl=en_US#gid=0
Marcelo Pereira	100	Direito Constitucional II	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AKl-SRobchLudEhrSmVHaVB3NVJjblEwZkRtcG4wdkE&hl=en_US#gid=0
	101	Direito Processual do Trabalho	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0Ap2GS5zYxaqYdFhJOU9QRFfHNGdaTIU5dVY3NkrJeHc&hl=en_US#gid=0
	102	Processo do Trabalho	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0Ap2GS5zYxaqYdEtpNm11bVhURXcwUINrZ3pPM3NRNkE&hl=en_US#gid=0
Marcelo Ribeiro	103	Organização de Computadores	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AtHPnpoSXBYwdHl2a09DMnRKV0dIV1dTNXBCUWstTgc&hl=en_US#gid=0
Marcia Michele	104	Direito Processual Civil II	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AIQJQ7UozwldC0tc19WcGhzZWR2OV9OTTBjdUQzN0E&hl=en_US#gid=0
	105	Trabalho de Conclusão de Curso I	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0Ap2GS5zYxaqYdF9vMIlqSWhwXORhVmfDUllxNkNfQ3c&hl=en_US#gid=0
Marcio de Albuquerque	106	Matematica	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0ArfHQjinojaTdHd6X3dRdXlONIBKRHBjNIJEUjntYUE&hl=en_US#gid=0
Marco Antonio	107	Protese IV	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0ArfHQjinojaTdHVPmM5EN3Y1VEZVd0xLc2VMRXh1Wmc&hl=en_US#gid=0
Marcos Aurelio	108	Direito Aplicado ao Turismo	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AKl-SRobchLudG4ycWNzNWE0dHRiMTU2TDInbndIdHc&hl=en_US#gid=0
	109	Direito Civil V	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AKl-SRobchLudDZPS01ERG92dmtESGpRM0lJRHf5WFE&hl=en_US#gid=0
Marcos Neumam	110	Clinica Integrada IV	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AjxiBOKVxanKdDirRfHEVkf3Y1I6UHZfcS1FVEVIV2c&hl=en_US#
Marcus Vinicius	111	Auditoria e Segurança de Sistema de Informatica	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AjxiBOKVxanKdDZHwlgxQUFvTUI3YjBneFV6d1dZLUE&hl=en_US#gid=0
	112	Programação Orientada a Objeto II	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AtHPnpoSXBYwdDUtejZ0dFkSnVMNIFZcGEWmkFoZ2c&hl=en_US#gid=0
Maria Cristina	113	Clinica Integrada Infantil I	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AjxiBOKVxanKdDBubkVHZzZaUDVXcUFBYWlCeUhbMGc&hl=en_US#gid=0
	114	Clinica Integrada Infantil II	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0ArfHQjinojaTdGNxa1hHeGdqvZPMIRUMmJ5azdoakE&hl=en_US#gid=0

DOCENTE	Nº	DISCIPLINA	GOOGLE DOCS
Maria Fernanda	115	Clinica Integrada III	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0ArfHQjinojaTdElBcVc1eGIIOW5YQmY5MDQzU2lDUGc&hl=en_US#gid=0
	116	Protese II	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AKl-SRobchLudF9TN01YRENkYjWU241a0JuSVJHRWc&hl=en_US#gid=0
	117	Protese IV	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0Ap2GS5zYxaqYdEdDRU56QS13YTMzblF0cFV2TzBjYVE&hl=en_US#gid=0
Mariangela de Fatima	118	Direito Civil VII	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AKl-SRobchLudDFLeHJV01FTUlyUlH3a0I5c29aZEE&hl=en_US#gid=0
	119	Direito Processual Especial	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0ArfHQjinojaTdEkxZG8tcG1lUWJnX29YOTcWdWlHsWc&hl=en_US#gid=0
Mario Sergio	120	Matematica Financeira	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0Ap2GS5zYxaqYdFNmMllneHMTnEt6c2ZRVlhxN0pTclE&hl=en_US#gid=0
	121	Raciocinio Logico	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AjxiBOKVxanKdHFuRDBNeVB6NEtlc3ZrWmo4ZU14NVE&hl=en_US#gid=0
	122	Raciocinio Logico	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AjxiBOKVxanKdGpqbKz6M3h3Vm4tN2tFNzE3YUotRVE&hl=en_US#gid=0
Monica Israel	123	Patologia Geral	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AKl-SRobchLudFVETHhMYUfVnRjbfZTenltSTJYX2c&hl=en_US#gid=0
Monica Muhlbauer	124	Bioquímica	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0ArfHQjinojaTdE5nUzNUZUzYWDl5bIV5bDMxalFvV2c&hl=en_US#gid=0
	125	Citologia e Genetica	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0ArfHQjinojaTDDZPQ1NtdE5tV1reVNBDkdnZFdBVIE&hl=en_US#gid=0
	126	Citologia e Genetica	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0Ap2GS5zYxaqYdGhkOWIISVgwWDZzdTkyeUFwd3Nqa3c&hl=en_US#gid=0
	127	Farmacologia	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0Ap2GS5zYxaqYdFlpSm5Ec2NVaWZhMTYxZXJpWk4xSGc&hl=en_US#gid=0
	128	Fisiologia Humana	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0Ap2GS5zYxaqYdGg1ZEpnVjFoMk5yYXBWd0pPN1pMVIE&hl=en_US#gid=0
Murcus Neumam	129	Protese IV	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0Ap2GS5zYxaqYdFMxMUVwNTNwdENIQWMSODJxc05MbWc&hl=en_US#gid=0
Nacyra Yiburi	130	Administração Educacional	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AKl-SRobchLudHZiRmJOZTNWMMHFQYWJLUNiYmJYbWc&hl=en_US#gid=0
Natalia Pacheco	131	Fundamentos do Turismo	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0ArfHQjinojaTdEJaZlItY2gxX2FwR1NEM1NGX1JDbXc&hl=en_US#gid=0
	132	Gestão Hoteleira I	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0ApmOSxchOizldFJIQ1JLajdORzAyU1JtX1VjWHh3MHc&hl=en_US#gid=0
	133	Responsabilidade Social Aplicada	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AIQJQ7UozwldHF0c0IwYOZEZGExVGFfbWdmTVRbc2c&hl=en_US#gid=0
Nicolas Honsi	134	Cirurgia Bucal II	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AjxiBOKVxanKdFRNG1NWFrsYQJZaVNxal9VcjwkeE&hl=en_US#gid=0
	135	Cirurgia Bucal III	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0Ap2GS5zYxaqYdGZPLTgyME4xdjBkZklTRGIlZOdwnOE&hl=en_US#gid=0
Norma Fernandes	136	Etica e Cidadania	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AKl-SRobchLudGFEBEY0OVZ5VHFuSnc0N1NqcUE4Ymc&hl=en_US#gid=0
	137	Fundamentos e Praticas na Educação Infantil	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0ArfHQjinojaTdfBHWUtvVlNNWFGTzRyOUJUttDBMVE&hl=en_US#gid=0
	138	Pesquisa e Pratica Pedagogica na Educação	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0ArfHQjinojaTdfVGRlpmdkFucVNucl9KdElJaGtNMWc&hl=en_US#gid=0
Paula Mello	139	clinica Integrada I	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AKl-SRobchLudDN4bHY4amNsVE8wMGJcStkSOFIOVE&hl=en_US#gid=0
	140	Introdução ao Direito	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0ArfHQjinojaTdGhrWm11RG1UUJZnVXIKdmFkMvVNRHc&hl=en_US#gid=0
Paulo Andre	141	Clinica Integrada I	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0ArfHQjinojaTdHNSYjN6RHNyTIFLU2Q2OU1Nc0FVrFE&hl=en_US#gid=0
	142	Introdução a Odontologia	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AjxiBOKVxanKdHpsc1c4aktZdGY3aFAtZmw3SE1iZnc&hl=en_US#gid=0
	143	Promoção de Saude Bucal	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0Ap2GS5zYxaqYdHBSQzNJSUZwMXRZX19sdE9iYVdKMXc&hl=en_US#gid=0

DOCENTE	Nº	DISCIPLINA	GOOGLE DOCS
Paulo Henrique	144	Administração de Pessoal II	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0ArfHQjinojaTdGRt1neFIRA2FJbUVTaGxLNGd6ZFE&hl=en_US#gid=0
	145	Gestão de Projeto	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0ApmOSxchOizldGo2M1IPZTVxeElaenhaSjhfMFpmY0E&hl=en_US#gid=0
Rafael Perpetuo	146	Topicos Emergentes em Contabilidade	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AtHPnpoSXBWwdGhlskN1M3IJnkFJZGE0eHo40HpJdGc&hl=en_US#gid=0
Raimundo Alexandre	147	Clinica Integrada III	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0ArfHQjinojaTdGVoQTRZV0tLRkRkWXExem5ULU9GaWc&hl=en_US#gid=0
	148	Dentística II	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0Ap2GS5zYxaqYdFRzYnpBdEtQNUTyV08ydEI1RGQzNVE&hl=en_US#gid=0
	149	Materiais Dentarios	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AjxiBOKVxanKdExleTAzcnRpQTIJRIIdEN29nbEJzRnc&hl=en_US#gid=0
Regina Lucia	150	Eletro-Termo Fototerapia I	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0ApmOSxchOizldDZZaGnNszdMTm40MkYtZfJIVXVhRHc&hl=en_US#gid=0
Renata Ferraiolo	151	Clinica Integrada IV	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AjxiBOKVxanKdF9MQklQand2MENZUjNvQVZ1M1JJV2c&hl=en_US#gid=0
	152	Endodontia II	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AjxiBOKVxanKdHFIRHgzSUGxWIZkUzRCNGIGN19vS2c&hl=en_US#gid=0
Ricardo Bandeira	153	Introdução ao Direito	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AKl-SRobchLudGowYVv1UUVVqSGU4Q1piaVViWDFYwC&hl=en_US#gid=0
Ricardo Carvalhaes	154	Dentística I	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AKl-SRobchLudHVQcmcwSF9yVgXsMTBxU2IHU2NZTWc&hl=en_US#gid=0
Ricardo Carvalhaes	155	Dentística II	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0Ap2GS5zYxaqYdDFocVOMm55NkE3N3JhUGJyNTdYYWc&hl=en_US#gid=0
Ricardo Francisco	156	Anatomia e Fisiologia Animal	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AIQIJQ7UozwldEU1Z011S0ZhUGp5UklGZmtxaEtaaUE&hl=en_US#gid=0
	157	Geologia e Paleontologia	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AIQIJQ7UozwldHVUTHIsVE14SW14czBzamkylanqS3c&hl=en_US#gid=0
Rita Borges	158	Políticas Públicas e Organização da Educação Brasileira	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AIQIJQ7UozwldC1QS1ZYVU0akk1WFINVHI5dVM0d1E&hl=en_US#gid=0
Riva Marques	159	Clinica Integrada I	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AjxiBOKVxanKdHntMDJ4Zk9UYXRxUDRENfVfSU83MwC&hl=en_US#gid=0
Roberto Barros	160	Direito Processual Civil III	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AjxiBOKVxanKdDdQmNqQVh0WdhLVFA5UDVmbIY2MXc&hl=en_US#gid=0
Roberto Carlos	161	Fisioterapia Desportiva	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0Ap2GS5zYxaqYdHRpU2g1ZmZxOfBtM01FQ01GakZTU2c&hl=en_US#gid=0
	162	Recursos Terapeuticos Manual II	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AKl-SRobchLudDlzdWdyeHRNNE14WkNaY3IteUJEeE&hl=en_US#gid=0
Rodrigo de Araujo	163	Interação Humano-Computador	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0Ap2GS5zYxaqYdENJm9QekRHeEtwdVIORXFUWGg1bVE&hl=en_US#gid=0
	164	Fundamentos da Filosofia	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0ArfHQjinojaTdDdwU3IVd0psM2VWMMVLR19lMmdiWkE&hl=en_US#gid=0
Rogério Leitão	165	Tecnica de Programação	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AtHPnpoSXBWwdFIBVG1TmXI2enFoeWZJQnhrUmhLSWc&hl=en_US#gid=0
Rosa Maria	166	Direito Civil II	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0ArfHQjinojaTdDFEdlBKOXBSbVdhcVvWz2ZLUitY2c&hl=en_US#gid=0
	167	Direito Civil III	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0Apq2ugFkpXG-dFVxcndIT2dLOWg2N0l1ZlHsV3Z5QUE&hl=en_US#gid=0
Roseane Adão	168	Interpretação e Produção de Texto II	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0ArfHQjinojaTdEpRZ3p5bHoyOF9mTTE5UH4V4DNHWkE&hl=en_US#gid=0
Roseane Monteiro	169	Educação e Trabalho	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0ArfHQjinojaTdENzd290bXBmTHBSSmxaMmd3cllFUIE&hl=en_US#gid=0
	170	Leitura Interpretação e Produção de Texto II	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0ApmOSxchOizldDhtVG8tU1IMVWxWW9KTIYRFB6SUE&hl=en_US#gid=0
	171	Leitura Interpretação e Produção de Textos I	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AKl-SRobchLudEc4eWtxbEM0bDFJa2NzSI80MHVoaXc&hl=en_US#gid=0
	172	Etica e Cidadania	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0Ap2GS5zYxaqYdEFkdTIPcmprNTVNLWZXU2VERnlTdoE&hl=en_US#gid=0

DOCENTE	Nº	DISCIPLINA	GOOGLE DOCS
Sandro Melo	173	Introdução a Engenharia de Software	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AtHPnpoSXBYwdDdRcW1DUzZvUDF6Z2FmchZJMhF0eVE&hl=en_US#gid=0
Selma de Aguiar	174	Leitura Interpretação e Produção de Textos I	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0Ap2GS5zYxaqYdDlwQ01HSF9QcEQzM1JUukJlQnBHOgc&hl=en_US#gid=0
	175	Leitura Interpretação e Produção de Textos I	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0ArfHQjinojaTdHd0ZS1uWF8yQmZDUV9CU0JYeU5FOWc&hl=en_US#gid=0
	176	Metodologia do Trabalho Acadêmico	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0ApmOSxchOizldEhmUWNnX3BpeV9od0pmT2k4Z1R2RIE&hl=en_US#gid=0
Selma Veloso	177	Administração Financeira II	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0ArfHQjinojaTdGl6QkNwTVA1NWRSRUIEaZZZemVCMFE&hl=en_US#gid=0
	178	Introdução a Economia	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0ArfHQjinojaTdE9MMjIRV2ltT1NMVXdsTmIPV2ITVVE&hl=en_US#gid=0
Sergio Drummond	179	Leitura Interpretação e produção de Textos I	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AjiBOKVxanKdG1jZthGTDMS3JOQXFDStmxZUZNOVE&hl=en_US#gid=0
	180	Leitura Interpretação e Produção de Textos II	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AIQJ7UozwldEhEYzlidW9pWIFJX2dJRzJDWI9pdmc&hl=en_US#gid=0
	181	Metodologia do Trabalho Acadêmico	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AIQJ7UozwldHF3M3ZGMU9xbEJiWm5mchpLeldHQVE&hl=en_US#gid=0
Silvia Magalhaes	182	Direito Empresarial	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0Ap2GS5zYxaqYdC1WaWnjcX15UEdOYzNHwMRTWI3UkE&hl=en_US#gid=0
Simone Dantas	183	Ecoturismo e Turismo de Aventura	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0ArfHQjinojaTdfV2Vi1mRFF4SDF1eVdmaVhEVIR2ZEE&hl=en_US#gid=0
	184	Entretenimento e Lazer	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0Ap2GS5zYxaqYdENzQWfTR1g0anpTMUZpSjZMcnnhY1E&hl=en_US#gid=0
Vagner dos Santos	185	Biofísica	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AIQJ7UozwldDhBN3l2cGNTODRKQVplalhSaUNZaXc&hl=en_US#gid=0
Vera Regina	186	Introdução a Fisioterapia	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0ArfHQjinojaTdEdMVGvKqktGSmZUX0hiRghJZwJZUhc&hl=en_US#gid=0
Vilson Berilli	187	Algoritmo	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AtHPnpoSXBYwdDFZRE1UaGRzNGZ6UmNTZjJMUWVKZhc&hl=en_US#gid=0
Wilton Silva	188	Direito do Trabalho	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0ArfHQjinojaTdfEg3NkJNazRTYnZXd3VWSWs4alBMbmc&hl=en_US#gid=0
Yeda Maria	189	Fundamentos da Psicologia	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0Apq2ugFkpXG-dGU5ejZFNDRIeTN0Q0VHbC1Nb1hDRkE&hl=en_US#gid=0
	190	Fundamentos da Psicologia	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AIQJ7UozwldFVzTzRZVFE1MHVJdVfUU3lic203UWc&hl=en_US#gid=0
	191	Psicologia da Aprendizagem	https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/ccc?key=0ArfHQjinojaTdfByalVnQ0hkbEd1UHhDWGpYdm9ZM3c&hl=en_US#gid=0

Resultados docentes

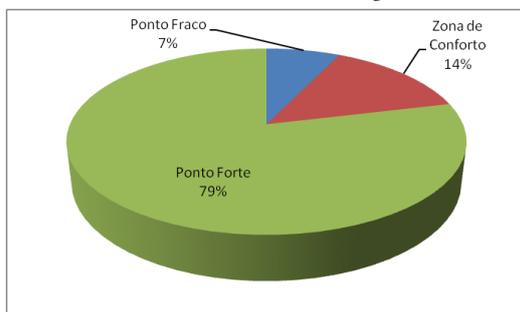
Este relatório corresponde ao segmento docente da comunidade acadêmica da FSJ. Nesta parte, apresentamos os resultados percentuais quantitativos dos indicadores avaliados no geral. Para cada docente há um gráfico de pizza com os resultados e uma descrição analítica dos mesmos.

Para a comparação das avaliações atribuídas aos indicadores por curso estabelecemos o Índice de desempenho no indicador (IDI). Para cada indicador há um gráfico comparando o desempenho observado.

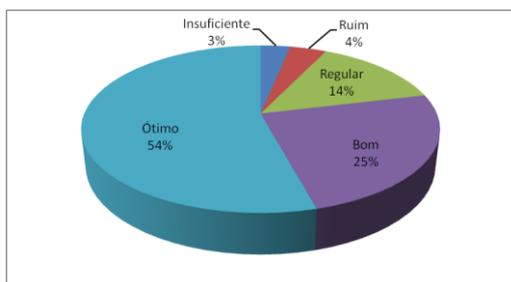
No ano de 2011-1 tínhamos no quadro discente 2500, destes aproximadamente 1500 participaram e contribuíram com o processo de avaliação. Este fato demonstra que dentro dos critérios metodológicos da pesquisa, contamos com uma amostra confiável.

Anexos I: Análise por Cursos

Análise consolidada do curso de Administração

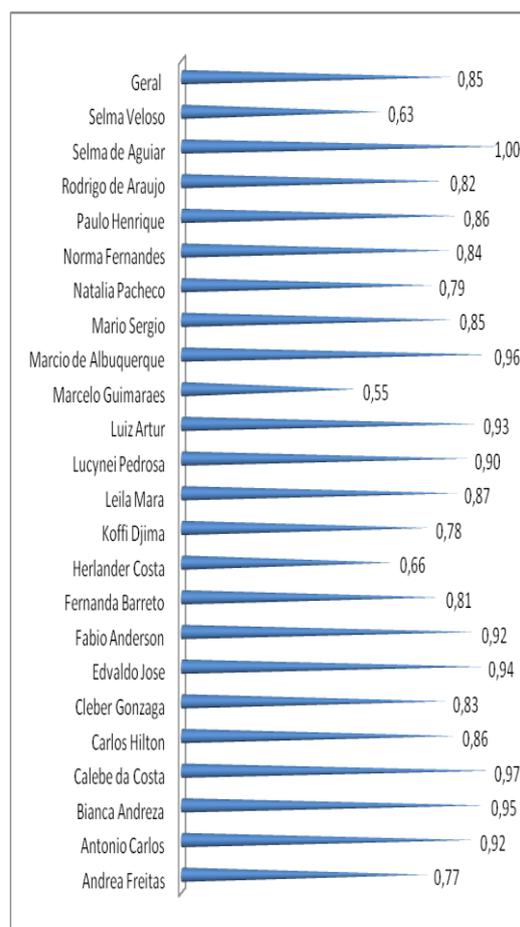


A análise assinalou que 79% dos quesitos avaliados, apresentam uma frequência na qual os docentes realizam suas atribuições com excelência, enquanto que 14% direcionam para uma área de conforto, que poderá ser revertida através de treinamentos e ações motivadoras e finalmente 7% dos quesitos, declinam para uma deficiência que deverá ser corrigida.

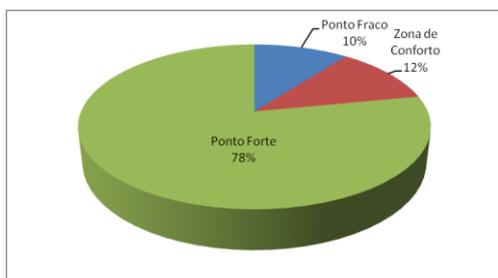


Concluindo esta análise, à CPA recomenda aos Srs. Coordenadores de Curso, apresentar a Direção Geral de Ensino e ALPE, plano estratégico, com vista a reverterem os ($0,52 < \text{IDI} \leq 0,68$) e corrigirem os ($0,00 < \text{IDI} \leq 0,52$), conforme quadro a seguir:

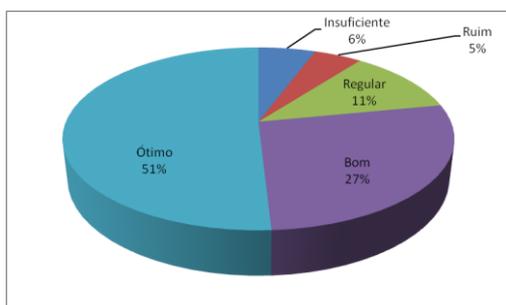
Corpo Docente do Curso	IDI Medio	Quantidade de respostas	Quantidade de Formulários	Conceito
Andrea Freitas	0,77	242	9	4
Antonio Carlos	0,92	52	2	5
Bianca Andreza	0,95	727	27	5
Calebe da Costa	0,97	431	16	5
Carlos Hilton	0,86	134	5	5
Cleber Gonzaga	0,83	959	36	4
Edvaldo Jose	0,94	594	22	5
Fabio Anderson	0,92	458	17	5
Fernanda Barreto	0,81	1720	64	4
Herlander Costa	0,66	1077	40	3
Koffi Djima	0,78	1266	47	4
Leila Mara	0,87	54	2	5
Lucynei Pedrosa	0,90	3397	126	5
Luiz Artur	0,93	54	2	5
Marcelo Guimaraes	0,55	27	1	3
Marcio de Albuquerque	0,96	1565	58	5
Mario Sergio	0,85	4456	165	5
Natalia Pacheco	0,79	645	24	4
Norma Fernandes	0,84	511	19	5
Paulo Henrique	0,86	1801	67	5
Rodrigo de Araujo	0,82	512	19	4
Selma de Aguiar	1,00	27	1	5
Selma Veloso	0,63	1023	38	3
Geral	0,85	21732	805	5



Análise consolidada do curso de Ciências Biológicas

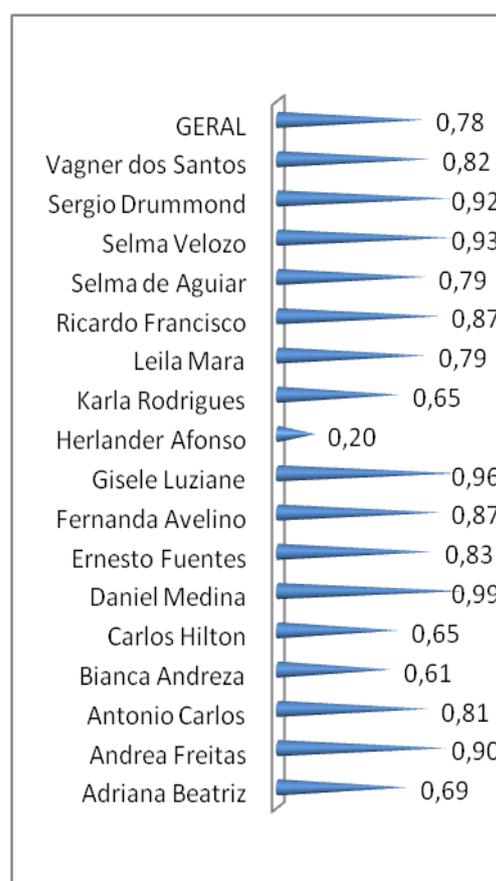


A análise assinalou que 78% dos quesitos avaliados, apresentam uma frequência na qual os docentes realizam suas atribuições com excelência, enquanto que 12% direcionam para uma área de conforto, que poderá ser revertida através de treinamentos e ações motivadoras e finalmente 10% dos quesitos, declinam para uma deficiência que deverá ser corrigida.

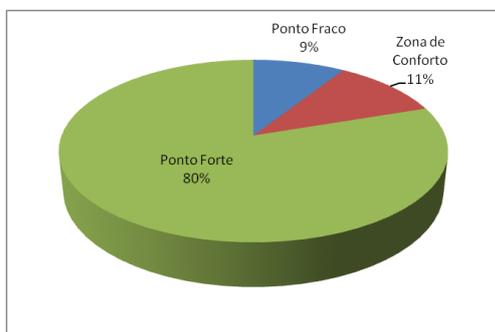


Concluindo esta análise, à CPA recomenda aos Srs. Coordenadores de Curso, apresentar a Direção Geral de Ensino e ALPE, plano estratégico, com vista a reverterem os ($0,52 < \text{IDI} \leq 0,68$) e corrigirem os ($0,00 < \text{IDI} \leq 0,52$), conforme quadro a seguir:

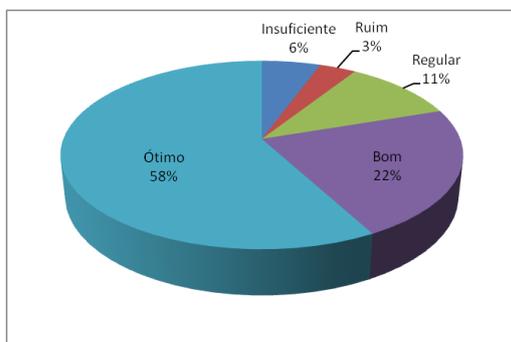
Corpo Docente do Curso	IDI Medio	Quantidade de respostas	Quantidade de Formulários	Conceito
Adriana Beatriz	0,69	1310	49	4
Andrea Freitas	0,90	108	4	5
Antonio Carlos	0,81	27	1	4
Bianca Andreza	0,61	27	1	3
Carlos Hilton	0,65	900	33	3
Daniel Medina	0,99	1134	42	5
Ernesto Fuentes	0,83	1830	68	4
Fernanda Avelino	0,87	1157	43	5
Gisele Luziane	0,96	701	26	5
Herlander Afonso	0,20	27	1	1
Karla Rodrigues	0,65	486	18	3
Leila Mara	0,79	432	16	4
Ricardo Francisco	0,87	1046	39	5
Selma de Aguiar	0,79	27	1	4
Selma Velozo	0,93	54	2	5
Sergio Drummond	0,92	699	26	5
Vagner dos Santos	0,82	375	14	4
GERAL	0,78	10340	383	4



Análise consolidada do curso de Ciências Contábeis

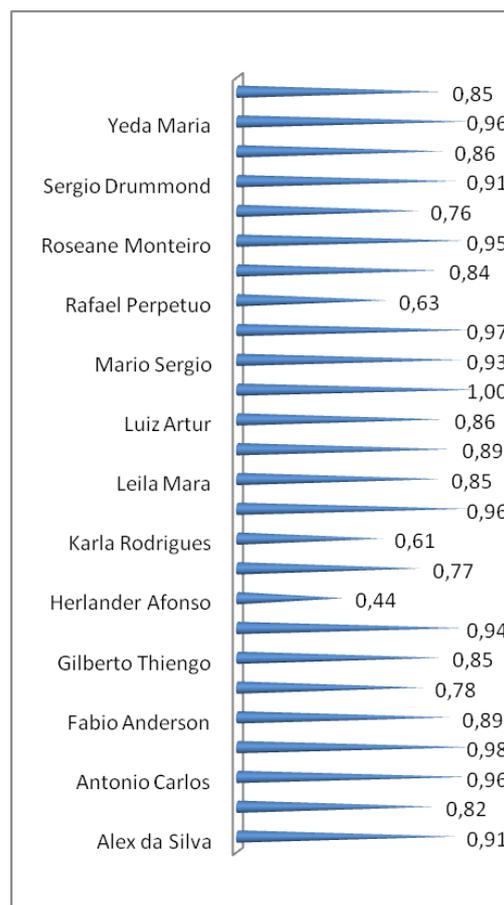


A análise assinalou que 80% dos quesitos avaliados, apresentam uma frequência na qual os docentes realizam suas atribuições com excelência, enquanto que 11% direcionam para uma área de conforto, que poderá ser revertida através de treinamentos e ações motivadoras e finalmente 9% dos quesitos, declinam para uma deficiência que deverá ser corrigida.

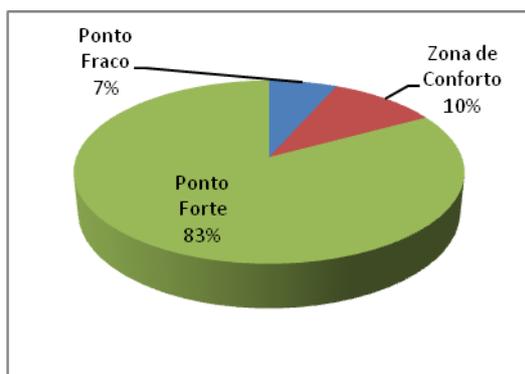


Concluindo esta análise, à CPA recomenda aos Srs. Coordenadores de Curso, apresentar a Direção Geral de Ensino e ALPE, plano estratégico, com vista a reverterem os $(0,52 < \text{IDI} \leq 0,68)$ e corrigirem os $(0,00 < \text{IDI} \leq 0,52)$, conforme quadro a seguir:

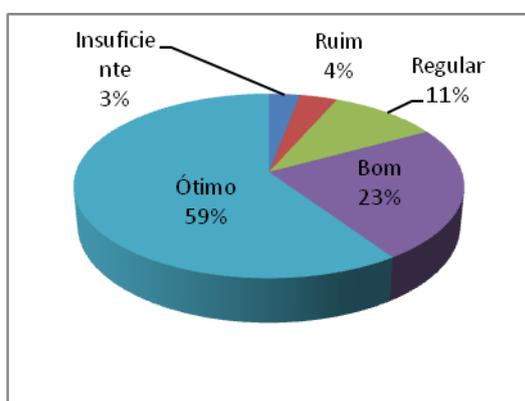
Corpo Docente do Curso	IDI Médio	Quantidade de respostas	Quantidade de Formulários	Conceito
Alex da Silva	0,91	1320	49	5
Andrea Freitas	0,82	267	10	4
Antonio Carlos	0,96	1419	53	5
Bianca Andreza	0,98	567	21	5
Fabio Anderson	0,89	54	2	5
Fernanda Avelino	0,78	27	1	4
Gilberto Thiengo	0,85	161	6	5
Gisele Luziane	0,94	646	24	5
Herlander Afonso	0,44	916	34	2
Herlander Costa	0,77	81	3	4
Karla Rodrigues	0,61	27	1	3
Koffi Djima	0,96	782	29	5
Leila Mara	0,85	808	30	5
Lucynei Pedrosa	0,89	486	18	5
Luiz Artur	0,86	539	20	5
Marcelo Guimaraes	1,00	27	1	5
Mario Sergio	0,93	752	28	5
Paulo Henrique	0,97	27	1	5
Rafael Perpetuo	0,63	449	17	3
Ricardo Bandeira	0,84	107	4	4
Roseane Monteiro	0,95	755	28	5
Selma Veloso	0,76	1942	72	4
Sergio Drummond	0,91	79	3	5
Silvia Magalhaes	0,86	135	5	5
Yeda Maria	0,96	27	1	5
Total Geral	0,85	12400	459	5



Analise consolidada do curso de Direito



A análise assinalou que 83% dos quesitos avaliados, apresentam uma frequência na qual os docentes realizam suas atribuições com excelência, enquanto que 10% direcionam para uma área de conforto, que poderá ser revertida através de treinamentos e ações motivadoras e finalmente 7% dos quesitos, declinam para uma deficiência que deverá ser corrigida.

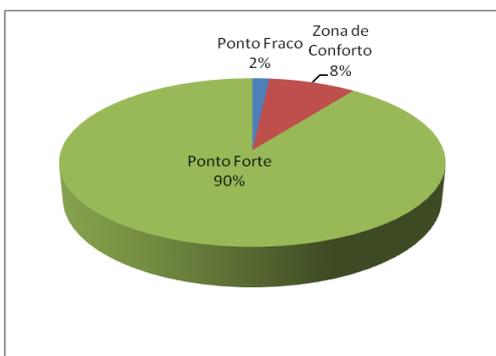


Concluindo esta análise, à CPA recomenda aos Srs. Coordenadores de Curso, apresentar a Direção Geral de Ensino e ALPE, plano estratégico, com vista a reverterem os ($0,52 < \text{IDI} \leq 0,68$) e corrigirem os ($0,00 < \text{IDI} \leq 0,52$), conforme quadro a seguir:

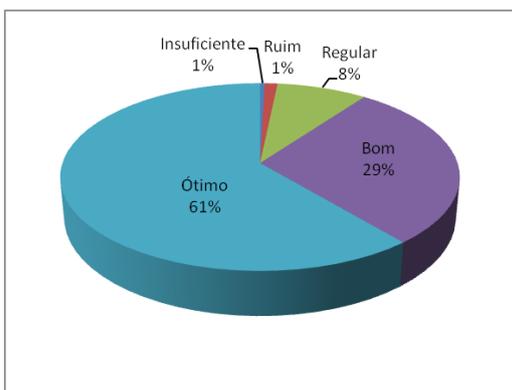
Corpo Docente do Curso	IDI Medio	Quantidade de respostas	Quantidade de Formulários	Conceito
Andrea Freitas	0,92	486	18	5
Antonio Renato	0,90	1699	63	5
Bianca Andreza	0,85	294	11	5
Gilberto Thiengo	0,86	3254	121	5
Glauco de Almeida	0,96	2505	93	5
Gustavo Proença	0,88	2076	77	5
Janaina Teresa	0,67	617	23	3
Jose Eduardo	0,91	646	24	5
Jose Juventino	0,91	457	17	5
Leila Mara	1,00	54	2	5
Lucynei Pedrosa	0,84	27	1	5
Marcelo Guimaraes	0,80	1671	62	4
Marcelo Pereira	0,85	1528	57	5
Marcia Michele	0,79	939	35	4
Marcos Aurelio	0,95	512	19	5
Mariangela de Fatima	0,86	1617	60	5
Mario Sergio	1,00	27	1	5
Ricardo Bandeira	0,87	914	34	5
Roberto Barros	0,92	513	19	5
Rosa Maria	0,71	1752	65	4
Roseane Monteiro	0,84	2097	78	4
Selma de Aguiar	0,96	945	35	5
Selma Vellozo	0,60	162	6	3
Sergio Drummond	0,90	1593	59	5
Silvia Magalhaes	0,95	592	22	5
Wilton Silva	0,95	378	14	5
Geral	0,87	27355	1013	5



Análise consolidada do curso de Fisioterapia

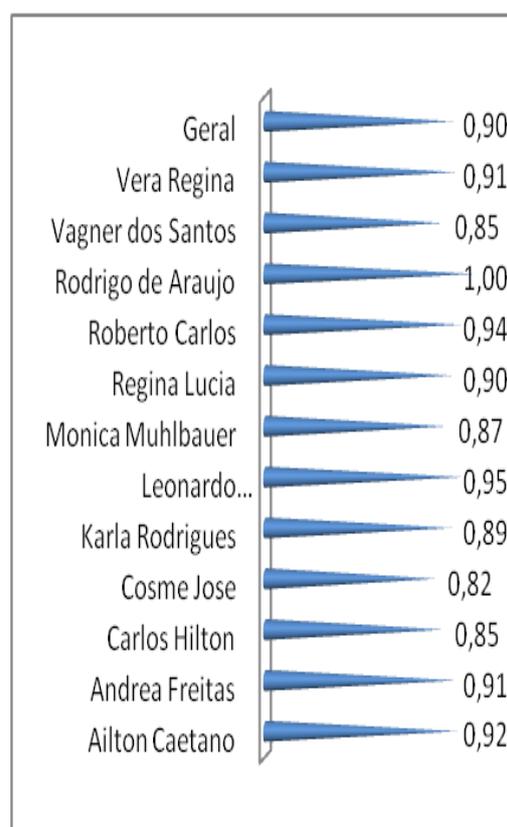


A análise assinalou que 90% dos quesitos avaliados, apresentam uma frequência na qual os docentes realizam suas atribuições com excelência, enquanto que 8% direcionam para uma área de conforto, que poderá ser revertida através de treinamentos e ações motivadoras e finalmente 2% dos quesitos, declinam para uma deficiência que deverá ser corrigida.

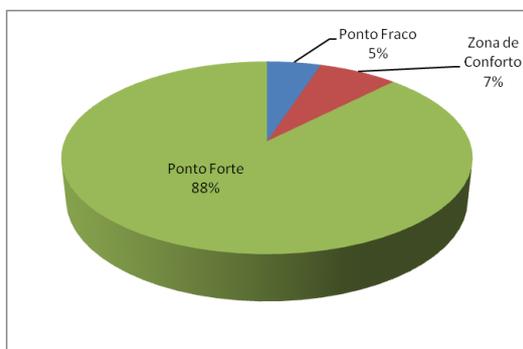


Concluindo esta análise, à CPA recomenda aos Srs. Coordenadores de Curso, apresentar a Direção Geral de Ensino e ALPE, plano estratégico, com vista a reverterem os ($0,52 < \text{IDI} \leq 0,68$) e corrigirem os ($0,00 < \text{IDI} \leq 0,52$), conforme quadro a seguir:

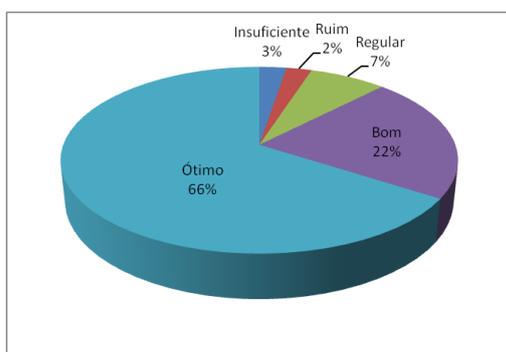
Corpo Docente do Curso	IDI Médio	Quantidade de respostas	Quantidade de Formulários	Conceito
Ailton Caetano	0,92	2068	77	5
Andrea Freitas	0,91	3032	112	5
Carlos Hilton	0,85	512	19	5
Cosme Jose	0,82	912	34	4
Karla Rodrigues	0,89	404	15	5
Leonardo Chrysostomo	0,95	1210	45	5
Monica Muhlbauer	0,87	3633	135	5
Regina Lucia	0,90	429	16	5
Roberto Carlos	0,94	971	36	5
Rodrigo de Araujo	1,00	27	1	5
Vagner dos Santos	0,85	108	4	5
Vera Regina	0,91	1932	72	5
Geral	0,90	15238	564	5



Análise consolidada do curso de Odontologia

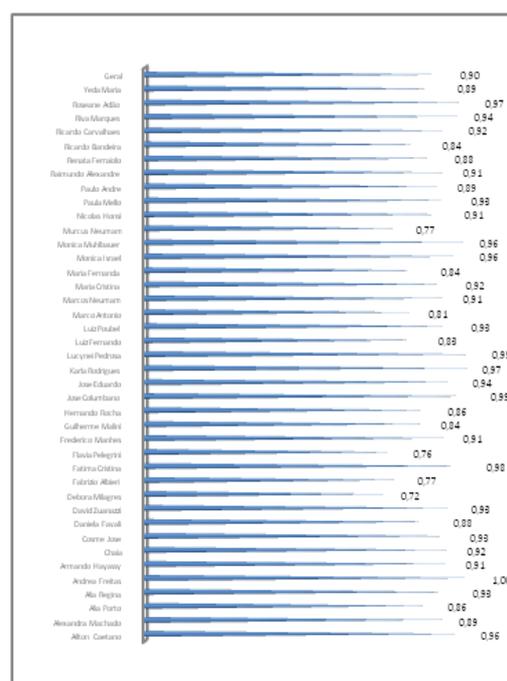


A análise assinalou que 88% dos quesitos avaliados, apresentam uma frequência na qual os docentes realizam suas atribuições com excelência, enquanto que 7% direcionam para uma área de conforto, que poderá ser revertida através de treinamentos e ações motivadoras e finalmente 5% dos quesitos, declinam para uma deficiência que deverá ser corrigida.



Concluindo esta análise, à CPA recomenda aos Srs. Coordenadores de Curso, apresentar a Direção Geral de Ensino e ALPE, plano estratégico, com vista a reverterem os ($0,52 < IDI \leq 0,68$) e corrigirem os ($0,00 < IDI \leq 0,52$), conforme quadro a seguir:

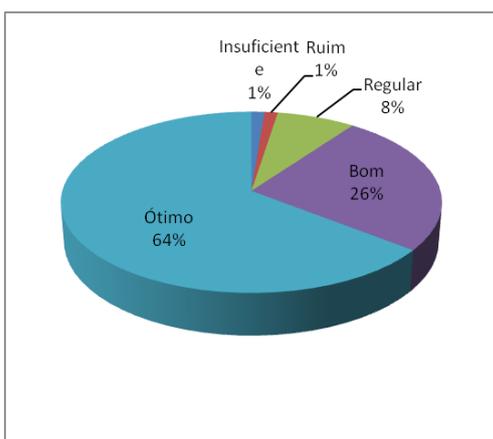
Corpo Docente do Curso	IDI Médio	Quantidade de respostas	Quantidade de Formulários	Conceito
Ailton Caetano	0,96	351	13	5
Alexandra Machado	0,89	513	19	5
Alia Porto	0,86	699	26	5
Alia Regina	0,93	810	30	5
Andrea Freitas	1,00	54	2	5
Armando Hayassy	0,91	1294	48	5
Chaia	0,92	755	28	5
Cosme Jose	0,93	538	20	5
Daniela Favali	0,88	972	36	5
David Zuanazzi	0,93	780	29	5
Debora Milagres	0,72	2601	96	4
Fabrizio Albieri	0,77	702	26	4
Fatima Cristina	0,98	567	21	5
Flavia Pelegrini	0,76	455	17	4
Frederico Manhes	0,91	781	29	5
Guilherme Malini	0,84	675	25	5
Hernando Rocha	0,86	1375	51	5
Jose Columbano	0,99	1593	59	5
Jose Eduardo	0,94	2340	87	5
Karla Rodrigues	0,97	53	2	5
Lucynei Pedrosa	0,99	270	10	5
Luiz Fernando	0,83	1617	60	4
Luiz Poubel	0,93	997	37	5
Marco Antonio	0,81	513	19	4
Marcos Neumam	0,91	972	36	5
Maria Cristina	0,92	1452	54	5
Maria Fernanda	0,84	1989	74	5
Monica Israel	0,96	483	18	5
Monica Muhlbauer	0,96	1913	71	5
Murcus Neumam	0,77	486	18	4
Nicolas Honsi	0,91	1448	54	5
Paula Mello	0,93	1134	42	5
Paulo Andre	0,89	2506	93	5
Raimundo Alexandre	0,91	2585	96	5
Renata Ferraiolo	0,88	1829	68	5
Ricardo Bandeira	0,84	27	1	5
Ricardo Carvalhaes	0,92	1583	59	5
Riva Marques	0,94	918	34	5
Roseane Adão	0,97	809	30	5
Yeda Maria	0,89	1107	41	5
Geral	0,90	42546	1576	5



Análise consolidada do curso de Pedagogia



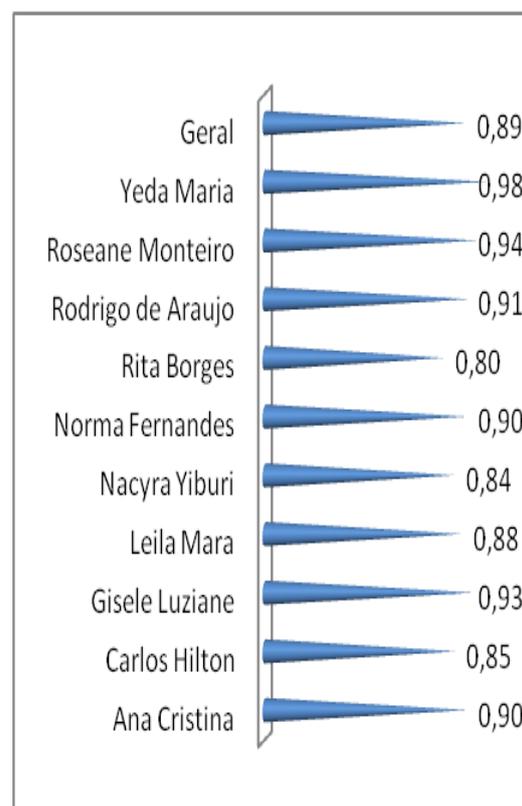
A análise assinalou que 90% dos quesitos avaliados, apresentam uma frequência na qual os docentes realizam suas atribuições com excelência, enquanto que 7% direcionam para uma área de conforto, que poderá ser revertida através de treinamentos e ações motivadoras e finalmente 3% dos quesitos, declinam para uma deficiência que deverá ser corrigida.



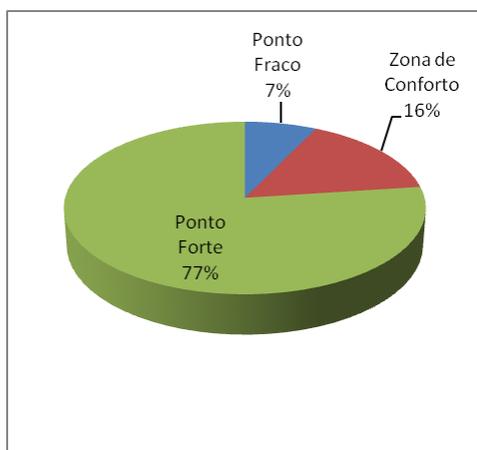
Concluindo esta análise, à CPA recomenda aos Srs. Coordenadores de Curso, apresentar a Direção Geral de Ensino e ALPE, plano estratégico, com vista a reverterem os (0,52<IDI<=0,68) e corrigirem os

(0,00<IDI<=0,52), conforme quadro a seguir:

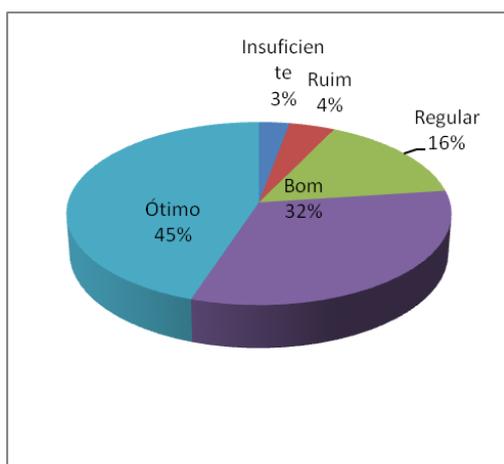
Corpo Docente do Curso	IDI Médio	Quantidade de respostas	Quantidade de Formulários	Conceito
Ana Cristina	0,90	2505	93	5
Carlos Hilton	0,85	348	13	5
Gisele Luziane	0,93	1134	42	5
Leila Mara	0,88	4882	181	5
Nacyra Yiburi	0,84	216	8	5
Norma Fernandes	0,90	2428	90	5
Rita Borges	0,80	483	18	4
Rodrigo de Araujo	0,91	26	1	5
Roseane Monteiro	0,94	1240	46	5
Yeda Maria	0,98	1889	70	5
Geral	0,89	15151	561	5



Análise consolidada do curso de TSI



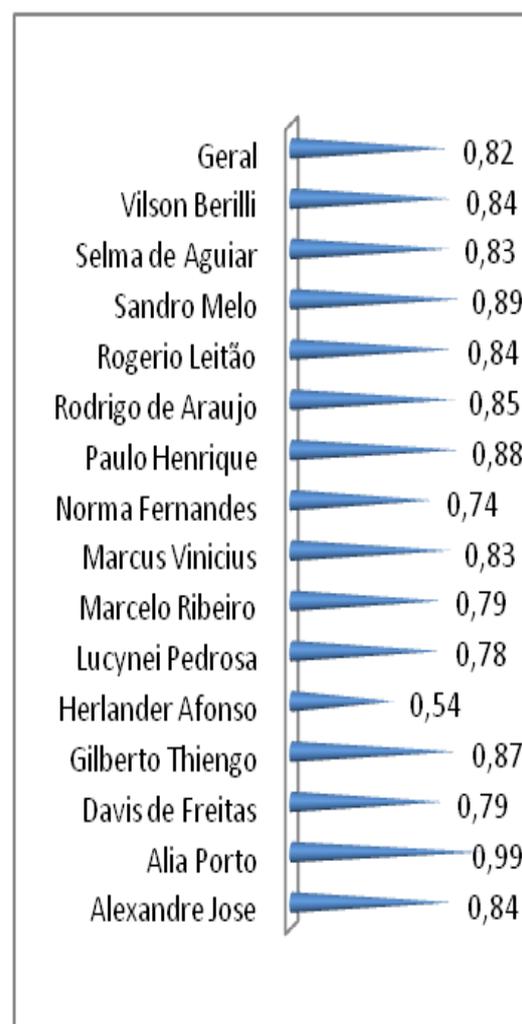
A análise assinalou que 77% dos quesitos avaliados, apresentam uma frequência na qual os docentes realizam suas atribuições com excelência, enquanto que 16% direcionam para uma área de conforto, que poderá ser revertida através de treinamentos e ações motivadoras e finalmente 7% dos quesitos, declinam para uma deficiência que deverá ser corrigida.



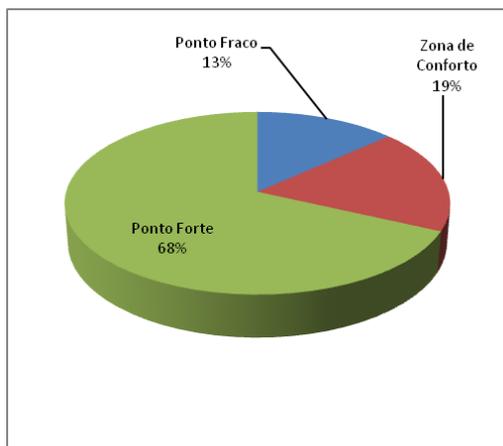
Concluindo esta análise, à CPA recomenda aos Srs. Coordenadores de Curso, apresentar a Direção Geral de Ensino e ALPE, plano estratégico, com vista a reverterem

os ($0,52 < \text{IDI} \leq 0,68$) e corrigirem os ($0,00 < \text{IDI} \leq 0,52$), conforme quadro a seguir:

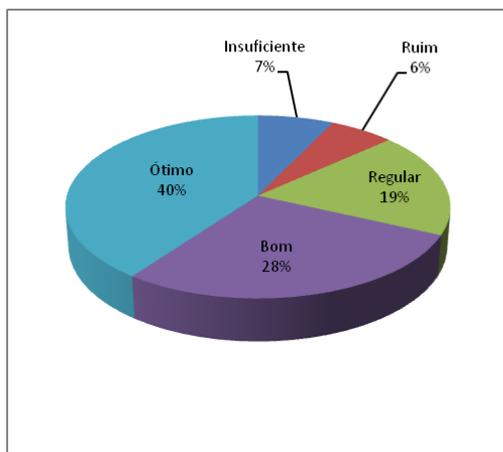
Corpo Docente do Curso	IDI Medio	Quantidade de respostas	Quantidade de Formulários	Conceito
Alexandre Jose	0,84	860	32	5
Alia Porto	0,99	27	1	5
Davis de Freitas	0,79	958	35	4
Gilberto Thiengo	0,87	27	1	5
Herlander Afonso	0,54	54	2	3
Lucynei Pedrosa	0,78	486	18	4
Marcelo Ribeiro	0,79	700	26	4
Marcus Vinicius	0,83	2635	98	4
Norma Fernandes	0,74	215	8	4
Paulo Henrique	0,88	27	1	5
Rodrigo de Araujo	0,85	760	28	5
Rogério Leitão	0,84	564	21	5
Sandro Melo	0,89	404	15	5
Selma de Aguiar	0,83	351	13	4
Vilson Berilli	0,84	323	12	4
Geral	0,82	8391	311	4



Análise consolidada do curso de Turismo



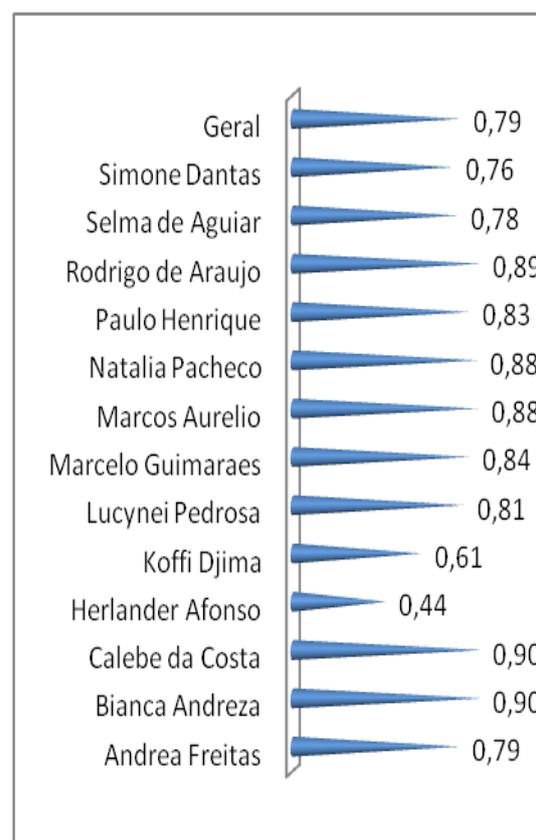
A análise assinalou que 68% dos quesitos avaliados, apresentam uma frequência na qual os docentes realizam suas atribuições com excelência, enquanto que 19% direcionam para uma área de conforto, que poderá ser revertida através de treinamentos e ações motivadoras e finalmente 13% dos quesitos, declinam para uma deficiência que deverá ser corrigida.



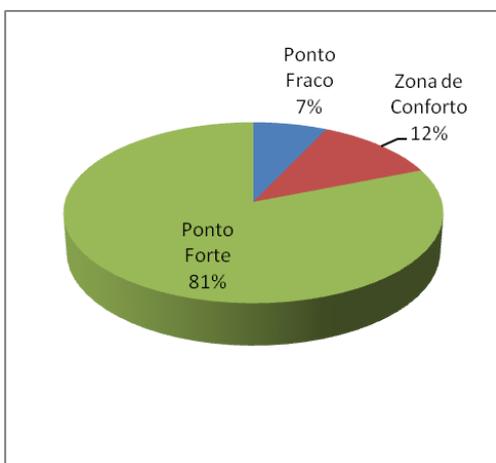
Concluindo esta análise, à CPA recomenda aos Srs. Coordenadores de Curso, apresentar a Direção Geral de Ensino e ALPE, plano estratégico, com vista a reverterem os (0,52<IDI<=0,68) e corrigirem os

(0,00<IDI<=0,52), conforme quadro a seguir:

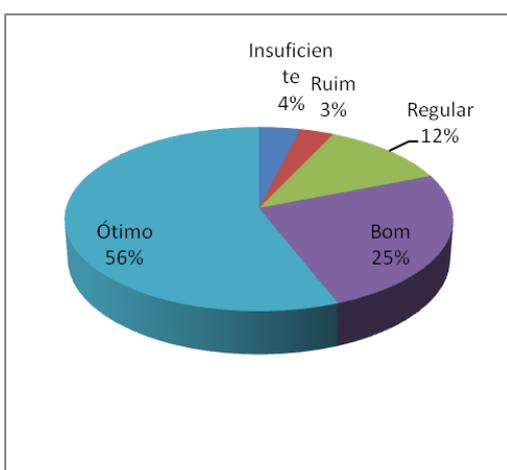
Corpo Docente do Curso	IDI Medio	Quantidade de respostas	Quantidade de Formulários	Conceito
Andrea Freitas	0,79	400	15	4
Bianca Andreza	0,90	189	7	5
Calebe da Costa	0,90	27	1	5
Herlander Afonso	0,44	648	24	2
Koffi Djima	0,61	646	24	3
Lucynei Pedrosa	0,81	81	3	4
Marcelo Guimaraes	0,84	54	2	4
Marcos Aurelio	0,88	1210	45	5
Natalia Pacheco	0,88	1401	52	5
Paulo Henrique	0,83	216	8	4
Rodrigo de Araujo	0,89	324	12	5
Selma de Aguiar	0,78	567	21	4
Simone Dantas	0,76	1774	66	4
Geral	0,79	7537	279	4



Análise consolidada do curso não identificada nos formulários



A análise assinalou que 81% dos quesitos avaliados, apresentam uma frequência na qual os docentes realizam suas atribuições com excelência, enquanto que 12% direcionam para uma área de conforto, que poderá ser revertida através de treinamentos e ações motivadoras e finalmente 7% dos quesitos, declinam para uma deficiência que deverá ser corrigida.



Concluindo esta análise, à CPA recomenda aos Srs. Coordenadores de Curso, apresentar a Direção Geral de Ensino e ALPE, plano

estratégico, com vista a reverterem os ($0,52 < IDI \leq 0,68$) e corrigirem os ($0,00 < IDI \leq 0,52$), conforme quadro a seguir:

Corpo Docente do Curso	IDI Medio	Quantidade de respostas	Quantidade de Formulários	Conceito
Adriana Beatriz	0,87	54	2	5
Ailton Caetano	1,00	27	1	5
Alexandra Machado	0,79	212	8	4
Andrea Freitas	0,81	561	21	4
Antonio Carlos	0,85	26	1	5
Bianca Andreza	0,95	485	18	5
Calebe da Costa	0,87	162	6	5
Carlos Hilton	0,64	213	8	3
Cleber Gonzaga	0,86	237	9	5
Fabio Anderson	0,95	81	3	5
Fabrizio Albieri	0,88	756	28	5
Gilberto Thiengo	0,91	80	3	5
Gisele Luziane	0,95	324	12	5
Gustavo Proença	0,85	324	12	5
Herlander Afonso	0,55	212	8	3
Karla Rodrigues	0,85	269	10	5
Koffi Djima	0,79	378	14	4
Leila Mara	0,84	212	8	4
Chrysostomo	0,91	243	9	5
Lucynei Pedrosa	0,86	754	28	5
Marcelo Guimaraes	0,85	187	7	5
Marcia Michele	0,69	54	2	3
Mario Sergio	0,87	107	4	5
Monica Muhlbauer	0,97	54	2	5
Natalia Pacheco	0,94	189	7	5
Norma Fernandes	0,89	108	4	5
Paula Melo	0,98	162	6	5
Paulo Henrique	0,87	297	11	5
Ricardo Bandeira	0,90	242	9	5
Ricardo Francisco	0,79	162	6	4
Rodrigo de Araujo	0,84	672	25	5
Roseane Monteiro	0,82	699	26	4
Selma Veloso	0,74	226	8	4
Sergio Drummond	0,89	216	8	5
Silvia Magalhaes	0,99	27	1	5
Yeda Maria	1,00	162	6	5
Geral	0,86	9174	340	5

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Considerando os dados obtidos através dos vários instrumentos de avaliação utilizados e a análise dos mesmos, feita por uma equipe designada pela CPA conclui-se que a IES caminha na direção de suas metas e de seus objetivos, guardando a fidelidade necessária à sua missão.

O identificar seus pontos fortes pode a IES aprimorar seu funcionamento focando-se nos acertos para buscar solucionar os seus problemas e identificando seus pontos negativos pôde buscar elementos e subsídios para superá-los, ou ao menos minimizá-los.

A consciência de sermos uma instituição de médio porte, sem a audácia de nos posicionarmos como grande nos dá a exata dimensão de nossa situação no cenário regional possibilitando, assim, aprimorar nosso posicionamento como IES nos parâmetros de nossa missão.

 Os resultados da auto-avaliação institucional são amplamente divulgados para todos os setores do corpo social, através do site, cartazes, e através de reuniões com o corpo docente, coordenadores de cursos, reuniões com o pessoal administrativo e de serviços, bem como palestras aos alunos para divulgação dos resultados. Cópias desse relatório são disponibilizadas à Mantenedora e na biblioteca da IES.

Não se pode deixar de relatar as dificuldades, bem como as facilidades encontradas no percurso desta etapa, pois são justamente esses indicadores, que dão a dimensão exata do processo desenvolvido para chegarmos a esses resultados.

Os membros da CPA e os demais docentes e alunos mantém, desta forma, a missão da faculdade, que é oferecer um ensino com excelência de qualidade. Acreditamos que estamos conseguindo, a cada dia, contribuir com esta melhoria.

Não é tarefa fácil, para uma faculdade de médio porte, situada na Zona Oeste do Município do Rio de Janeiro, e próxima de instituições de ensino, tais como centros universitários e universidades, quer sejam públicas ou particulares. Porém, acreditamos que para o nosso Bairro de Realengo na Zona Oeste do município do Rio de Janeiro é uma conquista indiscutível, pois muitas pessoas não teriam acesso ao ensino superior, se não fosse pelas Faculdades São José.

Neste contexto, no que depender dos membros da CPA, bem como dos demais docentes, da direção e da reitoria das FSJ, vamos fazer o que for possível para que a FSJ cresça a cada dia, com qualidade de ensino e que, em um futuro próximo, possa oferecer mais cursos para nossa região.

Rio de Janeiro, 29 de julho de 2011.